

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30»

Принят на заседании  
педагогического совета  
от 28 августа 2015г. протокол № 1

Утвержден  
приказом  
от 03 сентября 2015г. № 47/2

## **Локальный нормативный акт № 11**

### **О порядке организации методической работы в учреждении**

Прошито, пронумеровано  
и скреплено

## **1. Общие положения**

1. Настоящий локальный нормативный акт, регламентирует организацию методической работы в учреждении. Методическая работа в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30» (далее - ДОУ) направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

2. Методическая работа – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого – педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

3. Методическая работа призвана обеспечить:

3.1. Достижение ДОУ требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

3.2. Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, полноценного развития личности ребёнка; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и потенциала каждого воспитанника в различных видах деятельности.

3.3. Адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

## **2. Особенности методической работы в ДОУ**

2.1. Методическая деятельность осуществляется на основании данного ЛНА, руководит методической работой заместитель заведующего по воспитательной работе.

2.2. Целями методической работы ДОУ являются:

- Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса в ДОУ;
- Создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ;
- Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ.

2.3 Задачи методической работы:

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- Организация активного участия педагогов, а планировании, разработке и реализации образовательной программы ДОУ, программы развития, в инновационных процессах;
- Проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития ДОУ и достигнутых результатов.

## **3. Функции методической работы ДОУ**

Методическая работа ДОУ выполняет следующие функции.

3.1. В **информационно - аналитическую функцию** входят:

3.1.1. Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;

3.1.2. Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

3.1.3. Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;

3.1.4. Установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;

3.1.5. Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;

3.1.6. Поиск идей развития ДОУ, изучение и осуществление инноваций;

3.1.7. Изучения передового педагогического опыта.

3.2. **Прогностическая функция** предусматривает:

3.2.1. Прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ;

3.2.2. Формирование содержания, методов, средств и организованных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;

3.2.3. Проектирование процессов развития ДОУ;

3.3 **Планирование** эффективно при соблюдении главных условий:

3.3.1. Знание уровня, на котором находится работа ДОУ;

3.3.2. Представление об ожидаемых результатах деятельности ДОУ;

3.3.3. Выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

#### **4. Структура методической работы ДОУ**

4.1. Методическая работа ДОУ позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать выполнение обязанностей.

Формы работы методической деятельности: педагогический совет, педагогический час, творческая группа, рабочая группа по введению ФГОС в ДОУ.

4.2. **Педагогический совет ДОУ** – профессиональное объединение педагогов, которое создаётся для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объёму методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического коллектива по выполнению ФГОС и для определения успешности реализуемой образовательной программы. Он формируется из педагогов образовательного учреждения.

4.3. **Творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Руководит группой воспитатель высшей категории.

4.4. **Рабочая группа по введению ФГОС в ДОУ** – добровольное профессиональное объединение педагогов, создана для решения задач и реализации требований ФГОС.

4.5. **Педагогический час** - профессиональное объединение педагогов, которое создаётся для обсуждения вопросов образовательной деятельности, требующей оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

#### **5. Три управленческих уровня методической деятельности**

Методическая работа в дошкольном учреждении организует деятельность на основе трёх управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На **стратегическом уровне** (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

**Технический уровень** (предметно – педагогические циклы, творческие мастерские, творческие группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими **методической** службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуется деятельностный и личностный компоненты их профессиональной деятельности.

Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** (педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм педагогической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

5.2.1. На индивидуально - ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее психическое и физическое здоровье воспитанника.

5.2.3. Полноценное развитие ребёнка в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

5.2.3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

5.2.4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей.

5.2.5. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, управления здоровья детей.

## **6. Работа с педагогическим коллективом**

### **6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом**

\*активные(формирующие)формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить максимальные условия для обмена опытом;

## **7. Критерии эффективности методической работы**

### **7.1. Критерии методической работы для детей:**

- положительная динамика качества обучения и воспитания
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку;

### **7.2. Критерии эффективности методической работы для родителей**

- положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей участвовать в жизни ДОО;
- высокая степень информированности о состоянии дел ДОО среди родителей;

### **7.3. Критерии эффективности методической работы для педагога:**

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворённость педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

William  
Sabagochian MD  
M.D. 1932  
St. Joseph's - N.Y.